

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Теория и методика обучения праву Уровень

ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №10)

Разработчики:

Рябова Е. В., канд. филос. наук, доцент

Зейналов Г. Г., д-р филос. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Мартынова Е. А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка магистранта к профессиональной деятельности в соответствии с формируемыми компетенциями профиля подготовки «Методология гуманитарного и обществоведческого образования».

Задачи дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом дисциплины;
- формирование умений изучать и использовать конкретные психологические, педагогические теории в обучении праву;
- развитие навыков практического применения теоретических педагогических знаний в процессе обучения праву;
- освоение теоретических основ обучения праву различных категорий населения;
- планирование организации, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных методов обучения в сфере обучения праву.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.07 «Теория и методика обучения праву» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, базовых, изучаемых при освоении образовательной программы магистратуры.

Изучению дисциплины Б1.В.07 «Теория и методика обучения праву» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования;

Б1.В.09 Логика и теория аргументации.

Освоение дисциплины Б1.В.07 «Теория и методика обучения праву» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы обществоведческого образования;

Б1.В.05 Теория и методика обучения политологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика обучения праву», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование приказом Министерства образования и науки России № 1505 от 21.11.2014 г.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.**

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. | <p>знать:-</p> <p>состояние и перспективы развития правового образования;</p> <p>понятийный аппарат и основные теоретические положения обучения праву ;</p> <p>методику обучения права при нестандартных педагогических ситуациях;</p> <p>возможные риски за принятые решения при нестандартных ситуациях;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                           | <p>уметь:</p> <p>-использовать систематизированные правовые знания для реализации учебных программ базовых и элективных курсов при нестандартных ситуациях на разных образовательных ступенях в образовательных учреждениях различных типов и видов;</p> <p>-осуществлять отбор содержания учебного материала юридических дисциплин для различных нестандартных ситуаций;</p> <p>-осуществлять отбор средств обучения, системы методических приемов и организационных форм обучения праву при нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за итоги принятых решений.</p> |
|                                                                                                                           | <p>владеть:</p> <p>-методологией применения различных учебных и культурно-просветительских программ в сфере обучения праву для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при нестандартных ситуациях;</p> <p>-понятийным аппаратом и основными теоретическими положениями теории и методики обучения права при нестандартных ситуациях;</p> <p>- культурой социальной и этической ответственности за принятые решения при обучении праву при нестандартных ситуациях.</p>                                                                                                                |

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

педагогическая деятельность.

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. | <p>знать:</p> <p>-основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации обучения права с учетом характера познавательной деятельности учащихся;</p> <p>-содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя права, структуру и содержание школьных курсов права и обществознания, специфику базового, углубленного и профильного обучения;</p> <p>- современные образовательные технологии и методики в области правового образования, в том числе методики интерактивного обучения.</p> |
|                                                                                                                                                                                                 | <p>уметь:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | -грамотно использовать активные методы, приемы и средства обучения праву;<br>-применять и правильно сочетать традиционные и инновационные технологии при обучении праву.                        |
|  | владеть:<br>- современными методами научного исследования в сфере права;<br>-навыками организовывать и анализировать свою учебно-воспитательную деятельность в различной образовательной среде. |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Пятый триместр | Шестой триместр |
|--------------------------------------------|-------------|----------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>14</b>   | <b>6</b>       | <b>8</b>        |
| Лекции                                     | 4           | 2              | 2               |
| Практические                               | 10          | 4              | 6               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>85</b>   | <b>40</b>      | <b>45</b>       |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>9</b>    |                | <b>9</b>        |
| Экзамен                                    | 9           |                | 9               |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>46</b>      | <b>62</b>       |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>1</b>       | <b>2</b>        |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### **Модуль 1. Право как учебная дисциплина:**

Основные этапы становления и развития права в России как учебной дисциплины. Становление новой модели правового образования в Российской Федерации. Цели, задачи, структура и содержание правового образования.

##### **Модуль 2. Правовое воспитание:**

Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания. Методические основы правового воспитания обучающихся различных образовательных учреждений. Значение правового воспитания.

##### **Модуль 3. Организация и методика правового обучения:**

Основные концепции правового образования учащихся. Учебная литература по праву и планирование правового обучения. Основные методы обучения праву. Методические приемы правового обучения. Самостоятельная работа обучающихся по праву.

##### **Модуль 4. Традиционные и инновационные технологии правового обучения:**

Учебное занятие по праву и основные требования к нему. Инновации в обучении праву. О сочетании традиционных и инновационных технологий в правовом обучении. Игры в обучении праву.

##### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)**

##### **Модуль 2. Правовое воспитание (2 ч.)**

##### **Тема 1. Основные этапы становления и развития права в России как учебной дисциплины (2 ч.)**

Реформы Петра I и начало преподавания правовых курсов. Введение в гимназиях и кадетских корпусах курса «Законоведение». Первые проекты обществоведческих курсов. Введение курса «Конституция РСФСР» (1918) как начало становления правового образования в советской России. Школьное обществознание 1920-х гг. Формирование новой модели социально-гуманитарного образования в СССР в 1930-е гг. Курс «Конституция СССР» (1937). Новые тенденции в развитии школы в 1950 - 60-е гг. Введение курса «Обществоведение» (1962). Модернизация содержания курса в 1970 - 80-е гг. Введение курса

«Основы советского государства и права» (1975).

### ***Модуль 3. Организация и методика правового обучения. (2 ч.)***

#### **Тема 2. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания (2 ч.)**

Гуманитарная культура личности как цель и результат гуманитарного образования. Основные компоненты гуманитарной культуры. Правовое образование как целостный процесс обучения и воспитания. Гражданская направленность правового образования. Формирование правовой культуры личности как одна из основных целей правового образования. Правовая культура общества и индивидуальная правовая культура. Правосознание, его сущность и структура. Индивидуальное правосознание. Модели правового образования, их общая характеристика (А.Ф.Никитина, Я.В.Соколова, Н.И.Элиасберг, Российского фонда правовых реформ и т.д.).

Содержание образования: понятие, структура, факторы и принципы формирования. Модернизация содержания образования: причины, тенденции, проблемы.

### **53. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)**

#### **Модуль 1. Право как учебная дисциплина (2 ч.)**

##### **Тема 1. Основные этапы становления и развития права в России как учебной дисциплины (2 ч.)**

Реформы Петра I и начало преподавания правовых курсов. Введение в гимназиях и кадетских корпусах курса «Законоведение». Первые проекты обществоведческих курсов. Введение курса «Конституция РСФСР» (1918) как начало становления правового образования в советской России. Школьное обществознание 1920-х гг. Формирование новой модели социально-гуманитарного образования в СССР в 1930-е гг. Курс «Конституция СССР» (1937). Новые тенденции в развитии школы в 1950 - 60-е гг. Введение курса «Обществоведение» (1962). Модернизация содержания курса в 1970 - 80-е гг. Введение курса «Основы советского государства и права» (1975).

#### ***Модуль 2. Правовое воспитание (2 ч.)***

##### **Тема 2. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания (2 ч.)**

Гуманитарная культура личности как цель и результат гуманитарного образования. Основные компоненты гуманитарной культуры. Правовое образование как целостный процесс обучения и воспитания. Гражданская направленность правового образования.

Формирование правовой культуры личности как одна из основных целей правового образования. Правовая культура общества и индивидуальная правовая культура. Правосознание, его сущность и структура. Индивидуальное правосознание. Модели правового образования, их общая характеристика (А.Ф.Никитина, Я.В.Соколова, Н.И.Элиасберг, Российского фонда правовых реформ и т.д.).

Содержание образования: понятие, структура, факторы и принципы формирования. Модернизация содержания образования: причины, тенденции, проблемы.

### ***Модуль 3. Организация и методика правового обучения. (4 ч.)***

#### **Тема 3. Основные концепции правового образования учащихся (2 ч.)**

Теоретическая и практико-ориентированная концепции. Профессиональная и практическая концепции. Интегративная концепция. Институциональная концепция. Этико-правовая концепция. Минимодульные правовые курсы.

##### **Тема 4. Учебная литература по праву и планирование правового обучения (2 ч.)**

Разработка новой концепции правового образования. Учет достижений современной правовой науки. Обновление содержания правового образования. Баланс изучения права с учетом федерального, национально-регионального, школьного и ученических компонентов.

Возможность изучения параллельными и интегральными курсами. Дифференциация гуманитарного образования. Профильные и параллельные учебники и программы. Основные требования к учебным программам. Авторские программы по праву. Методические материалы. Создание вариативных учебников и учебных пособий. Создание пособий на основе новых информационных технологий. Другие составляющие учебно-методического комплекса (УМК). Рабочие тетради, наглядные средства обучения. Пакеты-комплекты документов. Сборники текстовых, индивидуальных, дифференцированных заданий. Задачники.

## **Модуль 4. Традиционные и инновационные технологии правового обучения. (2ч.)**

### **Тема 5. Инновации в обучении праву. О сочетании традиционных и инновационных технологий в правовом обучении (2 ч.)**

Понятие «педагогические инновации»: сущность, содержание, значение в учебной деятельности по праву. Основные типы инноваций в школьной системе обучения праву. Частные, модульные и системные инновации. Понятие и общая характеристика традиционных технологий правового обучения. Педагогические технологии, их роль в правовом образовании. Цель диверсификации правового образования. Вариативные формы организации учебных занятий в системе традиционного обучения праву. Необходимость использования современных информационных технологий в учебном процессе. Дистанционное обучение: понятие, содержание.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Пятый триместр (40 ч.)**

#### **Модуль 1. Право как учебная дисциплина (20ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к лекционным занятиям

Опишите систему образования в РФ. Определите место и роль юридических дисциплин в структуре образовательных программ юридического и неюридического профилей.

Назовите и кратко охарактеризуйте нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ. Изложите основное содержание федеральных государственных образовательных стандартов. Раскройте понятие компетентностного подхода. Укажите формы реализации образовательных программ.

Раскройте историю становления и развития юридического образования в России. Покажите место и роль права и отдельных юридических дисциплин в структуре образовательных программ в общеобразовательных организациях, образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.

Охарактеризуйте основные компоненты преподавания права: цели обучения, содержание обучения, технология обучения, организационные формы, субъекты процесса обучения.

Укажите и раскройте особенности преподавания права в общеобразовательных организациях. Назовите формы организации обучения праву в средней школе.

Покажите особенности современного урока права и перечислите требования к нему. Охарактеризуйте цели и назовите виды внеклассных мероприятий по праву.

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. «Правовое обучение – не дань моде!» При этом покажите, для чего, с вашей точки зрения, надо учить праву; что именно из области юриспруденции важно знать школьникам и как можно учить их? Работы следует сохранить до конца изучения курса.

2.«Учитель права в моем понимании». При этом используйте в тексте научную терминологию, обоснуйте свою позицию, предложите свою программу подготовки, переподготовки, повышения квалификации учителей права. Разъясните основные виды, формы учебных занятий по праву(письменно).

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Формирование системы правовых понятий на уроках права.

Преподавание теоретических вопросов правовых дисциплин в школе.

Наглядность на уроках права.

Модель общеправовой подготовки учащихся средней общеобразовательной школы.

Личностно-ориентированный подход к преподаванию правовых дисциплин в процессе школьного обучения.

Системно-деятельный подход к преподаванию правовых дисциплин в процессе школьного

обучения.

Качество правового образования учащихся (проблема разработки критериев его оценки).  
Преподавание правовых дисциплин в различных типа образовательных учреждений (сравнительный анализ методики преподавания права в школе, лицее, гимназии, специализированном юридическом лицее).

Формирование правовой культуры учащихся (теоретические и методические аспекты).  
Непрерывность правового образования в системе «школа-вуз».  
Теоретические и методические проблемы преподавания права в школе.

### ***Модуль 2. Правовое воспитание (20 ч.)***

Вид СРС: \*Подготовка к лекционным занятиям

Укажите цели и принципы, раскройте содержание и назовите методы воспитания.

Назовите формы организации воспитательного процесса при преподавании юриспруденции. Покажите роль юридического образования в правовом воспитании.

Сформулируйте понятие, определите задачи, укажите особенности правового воспитания. Раскройте систему правового воспитания, назовите и охарактеризуйте его элементы. Кратко опишите виды правовоспитательных форм и средств.

Охарактеризуйте методические пути формирования правовых понятий. В чем состоит значение сформированности правовых понятий для совершенствования правосознания школьников.

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

«Достоинство государства зависит, в конечном счёте, от достоинства образующих его личностей» Дж. Милль.

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера.  
Составьте программу правового воспитания.

Разработайте модели уроков с доминирующей воспитательной целью, используя ролевые игры, упражнения, практикумы в правовом воспитании.

### ***Шестой триместр (45ч.)***

#### ***Модуль 3. Организация и методика правового обучения. (22,5 ч.)***

Вид СРС: \*Подготовка к лекционным занятиям

Укажите и раскройте особенности преподавания права в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.

Назовите основные формы организации обучения в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.

Дайте понятие лекции, сформулируйте задачи лекционной формы преподавания права. Укажите виды лекций, кратко их охарактеризуйте. Опишите методику составления текста лекции. Назовите методические принципы и приемы изложения (чтения) лекции. Укажите возможности использования различных средств обучения в ходе проведения лекции. Покажите значение личности лектора для ее эффективности.

Назовите отличительные черты семинарской формы занятий. Назовите и охарактеризуйте типы семинаров по праву. Опишите методику подготовки и проведения семинарских занятий. Раскройте особенности организации подготовки обучающихся к семинару.

Укажите цель и раскройте задачи практического занятия как формы организации обучения по юридическим дисциплинам. Покажите специфику лабораторных занятий и их отличие от практических занятий.

Дайте понятие, назовите основные формы и средства организации самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения праву. Покажите значение и особенности

самостоятельной работы обучающихся с юридической научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами.

Определите основные направления руководства преподавателем самостоятельной работой студентов. Раскройте содержание учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся. Назовите приемы активизации самостоятельной работы обучающихся.

Дайте понятие профессионально-педагогической компетентности преподавателя. Охарактеризуйте профессиональные требования к педагогу в содержании профессиональных стандартов. Раскройте дидактические, научно-исследовательские, коммуникативные, организаторские компоненты педагогической деятельности преподавателя. Назовите факторы педагогического мастерства преподавателя.

Назовите требования, предъявляемые к культуре речи преподавателя. Укажите факторы, определяющие ораторское искусство преподавателя.

Раскройте содержание и структуру педагогического общения. Назовите и охарактеризуйте его стили. Укажите особенности педагогического общения в образовательных организациях высшего образования.

#### ***Модуль 4. Традиционные и инновационные технологии правового обучения. (22,5 ч.)***

Вид СРС: \*Подготовка к лекционным занятиям

Дайте определение технологий профессионально-ориентированного, активного и интерактивного обучения. Назовите и кратко охарактеризуйте игровые технологии в преподавании права.

Охарактеризуйте проектную деятельность как способ организации образовательного процесса в обучении праву. Дайте понятие проекта, укажите их виды. Назовите этапы работы над проектами. Раскройте роль преподавателя в реализации проектной деятельности. Охарактеризуйте информационные технологии обучения юриспруденции. Раскройте содержание понятия электронного образования (e-Learning). Укажите отличия синхронного и асинхронного электронного обучения. Назовите средства синхронного и асинхронного электронного обучения. Охарактеризуйте возможности дистанционного обучения при преподавании права.

Дайте определение, укажите функции и назовите формы контроля качества освоения компетенций.

Укажите и охарактеризуйте средства оценки уровня сформированности компетенций. Назовите основные направления разработки фондов оценочных средств по юридическим дисциплинам.

Покажите роль тестирования как средства оценки уровня сформированности компетенций. Укажите формы тестовых заданий. Назовите и охарактеризуйте этапы разработки тестов. Раскройте требования к заданиям в тестовой форме.

Раскройте значение контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ для оценки уровня сформированности компетенций по юридическим дисциплинам. Охарактеризуйте методику организации, руководства и проведения защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

Дайте понятие балльно-рейтинговой системы оценки знаний. Раскройте ее содержание. Покажите значение в процессе обучения по юридическим дисциплинам.

Назовите особенности преподавания теории государства и права и историко-правовых дисциплин.

Назовите особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин. Назовите особенности преподавания специальных юридических дисциплин.

#### ***7. Тематика курсовых работ(проектов)***

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

#### ***8. Оценочные средства для промежуточной аттестации***

##### ***8.1. Компетенции и этапы формирования***

| Коды компетенций | Этапы формирования |
|------------------|--------------------|
|------------------|--------------------|



|      | Курс,<br>семестр                  | Форма<br>контроля | Модули (разделы) дисциплины                                                 |
|------|-----------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2 | 2 курс,<br><br>Пятый<br>триместр  |                   | Модуль 1:<br>Право как учебная дисциплина.                                  |
| ОК-2 | 2 курс,<br><br>Пятый<br>триместр  |                   | Модуль 2:<br>Правовое воспитание.                                           |
| ПК-4 | 2 курс,<br><br>Шестой<br>триместр | Экзамен           | Модуль 3:<br>Организация и методика правового обучения.                     |
| ПК-4 | 2 курс,<br><br>Шестой<br>триместр | Экзамен           | Модуль 4:<br>Традиционные и инновационные технологии<br>правового обучения. |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационные процессы в образовании, Научно-исследовательская работа, Социальная инноватика и образование, Теория и методика обучения политологии, Теория и методика обучения праву, Теория и методика обучения экономике.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки и образования, Социальная инноватика и образование, Теория и методика обучения праву, Теория и методика обучения философии.

## **82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен

продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка              | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.                                                                                                                           |
| Удовлетворительно   | Студент демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий, но затрудняется проанализировать содержания понятия; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа правовой литературы. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. |
| Хорошо              | Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый умеет раскрывать взаимосвязь событий, владеет терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.                                                                                                                               |
| Отлично             | Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, владеет терминологией, способностью к анализу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.                                                                                                                      |

### 83. Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: Право как учебная дисциплина

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

1. Покажите место и роль права и отдельных юридических дисциплин в структуре образовательных программ в общеобразовательных организациях, образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.

2. Охарактеризуйте основные компоненты преподавания права: цели обучения, содержание обучения, технология обучения, организационные формы, субъекты процесса обучения.

3. Определите место методики преподавания права в системе подготовки специалистов.

4. Кратко охарактеризуйте организационные формы и современные системы обучения – индивидуальную, классно-урочную, лекционно-семинарскую. Назовите типы, виды, формы учебных занятий по праву, раскройте их особенности.

5. Покажите взаимосвязь курса с юридическими и другими общественными дисциплинами.

### **Модуль 2: Правовое воспитание**

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

1. Укажите цели и принципы, раскройте содержание и назовите методы воспитания.

2. Назовите формы организации воспитательного процесса при преподавании юриспруденции. Покажите роль юридического образования в правовом воспитании.

3. Сформулируйте понятие, определите задачи, укажите особенности правового воспитания.

4. Раскройте систему правового воспитания, назовите и охарактеризуйте его элементы. Кратко опишите виды правовоспитательных форм и средств.

5. Охарактеризуйте цели и назовите виды внеклассных мероприятий по правовому воспитанию

### **Модуль 3: Организация и методика правового обучения.**

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Покажите особенности современного урока права и перечислите требования к нему. Охарактеризуйте цели и назовите виды внеклассных мероприятий по праву.

2. Дайте понятие лекции, сформулируйте задачи лекционной формы преподавания права. Укажите виды лекций, кратко их охарактеризуйте.

3. Опишите методику составления текста лекции. Назовите методические принципы и приемы изложения (чтения) лекции. Укажите возможности использования различных средств обучения в ходе проведения лекции. Покажите значение личности лектора для ее эффективности.

4. Назовите отличительные черты семинарской формы занятий. Назовите и охарактеризуйте типы семинаров по праву. Опишите методику подготовки и проведения семинарских занятий. Раскройте особенности организации подготовки обучающихся к семинару.

5. Укажите цель и раскройте задачи практического занятия как формы организации обучения по юридическим дисциплинам. Покажите специфику лабораторных занятий и их отличие от практических занятий.

### **Модуль 4: Традиционные и инновационные технологии правового обучения**

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Перечислите основные формы, средства и методы самостоятельной работы обучающихся.

2. Дайте понятие балльно-рейтинговой системы оценки знаний. Раскройте ее содержание. Покажите значение в процессе обучения по юридическим дисциплинам.

3. Покажите роль тестирования как средства оценки уровня сформированности компетенций. Укажите формы тестовых заданий. Назовите и охарактеризуйте этапы разработки тестов. Раскройте требования к заданиям в тестовой форме.

4. Охарактеризуйте информационные технологии обучения юриспруденции. Раскройте содержание понятия электронного образования (e-Learning).

5. Дайте определение технологий профессионально-ориентированного, активного и интерактивного обучения. Назовите и кратко охарактеризуйте игровые технологии в преподавании права.

#### **84. Вопросы промежуточной аттестации**

##### ***Шестой триместр (Экзамен, ПК-4)***

1. Поясните, что является предметом учебной дисциплины теории и методика преподавания права? В чем его специфика?
2. Назовите, какими нормативными актами установлены общие требования к организации образовательного процесса в вузе?
3. Поясните, в чем взаимосвязь теории и методики обучения праву с другими науками.
4. Раскройте значение таких основных понятий как «правовое обучение», «правовое образование» и «правовое воспитание». В каком соотношении они находятся между собой?
5. Определите, что понимается под методами и приемами обучения? Дайте их классификацию.
6. Назовите специфические для юридического образования методы обучения.
7. Объясните, как изменились подходы к формам обучения в вузах, к пониманию их соотношения между собой на современном этапе?
8. Объясните, что понимается под проблемным обучением?
9. Поясните, в чем преимущества и недостатки лекционной формы работы по сравнению с практическими и семинарскими занятиями?
10. Перечислите и раскройте основные профессионально значимые качества личности преподавателя юридических дисциплин.
11. Объясните, что представляет собой гуманитарная культура личности как цель и результат гуманитарного образования. Назовите основные компоненты гуманитарной культуры.
12. Охарактеризуйте правовое образование как целостный процесс обучения и воспитания. В чем проявляется гражданская направленность правового образования.
13. Докажите, что формирование правовой культуры личности – одна из основных целей правового образования. Объясните значение терминов «правовая культура общества» и «индивидуальная правовая культура».
14. Раскройте сущность правосознания, какова его сущность и структура. Охарактеризуйте индивидуальное правосознание.
15. Раскройте сущность и содержание правового воспитания, его задачи и отличительные особенности. Какова роль правового воспитания в формировании нравственно-правового опыта личности, ее правосознания.
16. Дайте краткую характеристику содержания образования: понятие, структура, факторы и принципы формирования.
17. Назовите основные пути повышения эффективности правового воспитания.
18. Раскройте содержание понятия «педагогические инновации». Какова их сущность, содержание и значение в учебной деятельности по праву.
19. Дайте понятие и общую характеристику традиционных технологий правового обучения. Какова роль педагогических технологий в правовом образовании.
20. Поясните, в чем проявляется необходимость использования современных информационных технологий в учебном процессе
21. Определите место и роль юридических дисциплин в структуре образовательных программ юридического и неюридического профилей.
22. Охарактеризуйте государственную политику в области образования в РФ. Опишите систему образования в РФ.
23. Дайте определение средств обучения, классифицируйте их. Определите роль электронных средств обучения и Интернет-ресурсов в преподавании права
24. Раскройте систему правового воспитания, назовите и охарактеризуйте его элементы. Кратко опишите виды правовоспитательных форм и средств.
25. Сформулируйте понятие, определите задачи, укажите особенности правового воспитания.
26. Покажите особенности современного урока права и перечислите требования к нему.

Охарактеризуйте цели и назовите виды внеклассных мероприятий по праву.

27. Укажите и раскройте особенности преподавания права в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.
28. Дайте понятие лекции, сформулируйте задачи лекционной формы преподавания права. Укажите виды лекций, кратко их охарактеризуйте.
29. Укажите возможности использования различных средств обучения в ходе проведения лекции. Покажите значение личности лектора для ее эффективности.
30. Опишите методику составления текста лекции. Назовите методические принципы и приемы изложения (чтения) лекции.
31. Опишите методику подготовки и проведения семинарских занятий. Раскройте особенности организации подготовки обучающихся к семинару.
32. Назовите отличительные черты семинарской формы занятий. Назовите и охарактеризуйте типы семинаров по праву.
33. Укажите цель и раскройте задачи практического занятия как формы организации обучения по юридическим дисциплинам. Покажите специфику лабораторных занятий и их отличие от практических занятий.
34. Покажите значение и особенности самостоятельной работы обучающихся с юридической научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами.
35. Дайте понятие, назовите основные формы и средства организации самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения праву.
36. Определите основные направления руководства преподавателем самостоятельной работой студентов.
37. Назовите и кратко охарактеризуйте игровые технологии в преподавании права.
38. Дайте определение технологий профессионально-ориентированного, активного и интерактивного обучения.
39. Дайте понятие проекта, укажите их виды. Назовите этапы работы над проектами. Раскройте роль преподавателя в реализации проектной деятельности.
40. Охарактеризуйте проектную деятельность как способ организации образовательного процесса в обучении праву.
41. Охарактеризуйте информационные технологии обучения юриспруденции.
42. Укажите формы тестовых заданий. Назовите и охарактеризуйте этапы разработки тестов. Раскройте требования к заданиям в тестовой форме.
43. Покажите роль тестирования как средства оценки уровня сформированности компетенций.
44. Раскройте значение контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ для оценки уровня сформированности компетенций по юридическим дисциплинам.
45. Дайте понятие балльно-рейтинговой системы оценки знаний. Раскройте ее содержание.
46. Назовите особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин (конституционного (государственного), административного, гражданского, трудового права и др.).
47. Назовите особенности преподавания специальных юридических дисциплин.
48. Дайте понятие профессионально-педагогической компетентности преподавателя. Охарактеризуйте профессиональные требования к педагогу в содержании профессиональных стандартов.
49. Назовите требования, предъявляемые к культуре речи преподавателя.
50. Раскройте содержание и структуру педагогического общения. Назовите и охарактеризуйте его стили.

**85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература**

1. Актуальные проблемы гражданского права[Электронный ресурс]: учебник для магистратуры / С.Ю. Филиппова, В.В. Кулаков, А.Е. Кирпичев и др. ; под ред. Р.В. Шагиевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 445 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496083>

2. Основы права : [12+] / Г.Б. Шишко, В.А. Кучинский, Г.А. Василевич и др. ; под общ. ред. Л.М. Рябцева, Г.Б. Шишко. – Минск : РИПО, 2014. – 319 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463654>

3. Проблемы теории государства и права / Г.Ю. Носаненко, Н.Н. Рыбушкин, А.В. Скоробогатов, А.В. Краснов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2013. – 324 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257772>

4. Старков, О.В. Теория государства и права / О.В. Старков, И.В. Упоров ; под общ. ред. О.В. Старкова. – 4-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 371 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452653>

#### **Дополнительная литература**

1. Проблемы теории права и правореализации / Л.Т. Бакулина, Р.Г. Валиев, М.В. Воронин и др. ; отв. ред. Л.Т. Бакулина ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Москва : Статут, 2017. – 384 с. – (Учебник Казанского университета). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497318>

2. Правовое воспитание школьников / сост. З.В. Бочкарева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459232>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) - Каталог Российской национальной библиотеки
2. <http://www.inion.ru/> - Базы данных ИНИОН

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
  - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
  - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
  - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
  - повторите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
  - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.
- 

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

*(обновление выполняется еженедельно)*

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

### ***13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)***

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Оснащение аудиторий (№ 205, 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13Б).

#### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации

#### Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

#### Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

#### Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012. г
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами



обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012. г

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

|                                                 |                                                                             |        |                            |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------|
| <b><u>Дисциплина:</u></b>                       | <b><i>Теория и методика обучения праву</i></b>                              |        |                            |
| <b><i>Учебные годы изучения дисциплины:</i></b> | <b><i>2019 - 2020;</i></b>                                                  |        |                            |
| Общее количество часов дисциплины:              | 108                                                                         |        |                            |
| Преподаватель (-и):                             | Доцент Рябова Евгения Васильевна;<br>Профессор Зейналов Гусейн Гардаш Оглы; |        |                            |
| Выпускающая кафедра:                            | Кафедра философии                                                           |        |                            |
| Педагогическое образование;                     |                                                                             |        |                            |
| Группа (-ы):                                    | ИЗОМ-118                                                                    | Курсы  | 2;                         |
|                                                 |                                                                             | обуч.: | Форма Заочная<br>обучения: |

**Объем курса :** ***Число модулей дисциплины - 4***

| Вид нагрузки, контроля | Количество часов |
|------------------------|------------------|
| <b>Пятый триместр</b>  |                  |
| Лекции                 | 2,00             |
| Практические           | 4,00             |
| Самостоятельная работа | 40,00            |
| <b>Шестой триместр</b> |                  |
| Лекции                 | 2,00             |
| Практические           | 6,00             |
| Самостоятельная работа | 45,00            |
| Экзамен                | 9,00             |

***Модули дисциплины***

| Период контроля |                                            |                       |             |                          |
|-----------------|--------------------------------------------|-----------------------|-------------|--------------------------|
| Номер модуля    | Наименование модуля                        | Вес. коэф. модуля     | Дата начала | Дата итоговой аттестации |
|                 | Вид нагрузки, контроля                     | Объем в академ. часах |             |                          |
| Пятый триместр  |                                            |                       |             |                          |
| Модуль 1        | Право как учебная дисциплина               | 0,5                   | 20.09.2019  | 3.01.2020                |
|                 | Лекции                                     | 2<br>20               |             |                          |
|                 | Практические                               |                       |             |                          |
|                 | Самостоятельная работа                     |                       |             |                          |
| Модуль 2        | Правовое воспитание                        | 0,5                   | 14.01.2020  | 20.01.2020               |
|                 | Лекции                                     | 2<br>2<br>20          |             |                          |
|                 | Практические                               |                       |             |                          |
|                 | Самостоятельная работа                     |                       |             |                          |
| Шестой триместр |                                            |                       |             |                          |
| Модуль 3        | Организация и методика правового обучения. | 0,5                   | 21.01.2020  | 15.06.2020               |
|                 | Лекции                                     | 2<br>4<br>22,5        |             |                          |
|                 | Практические                               |                       |             |                          |
|                 | Самостоятельная работа                     |                       |             |                          |
| Модуль 4        | Традиционные и инновационные технологии    | 0,5                   | 16.06.2020  | 23.06.2020               |

|  |                             |      |  |  |
|--|-----------------------------|------|--|--|
|  | <i>пра-вового обучения.</i> |      |  |  |
|  | Экзамен                     | 9    |  |  |
|  | Лекции                      |      |  |  |
|  | Практические                | 2    |  |  |
|  | Самостоятельная работа      | 22,5 |  |  |

**Факторы качества дисциплины**

| Период<br>контроля |                                  |                          |                                                 |                          |                          |                                                                                     |
|--------------------|----------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Номер модуля       | Наименование фактора<br>качества | Вес.<br>коэф.<br>фактора | Кол.<br>заняти<br>й<br>(конт<br>р.<br>мер.<br>) | Макс.<br>балл<br>занятия | Макс.<br>балл<br>фактора | Прим<br>е<br>чани<br>е                                                              |
| Пятый<br>триместр  |                                  |                          |                                                 |                          |                          |                                                                                     |
| Модуль 1           | Посещение занятий                | 0,5                      | 1                                               | 1                        | 1                        | Вес.<br>коэф.<br>Отра<br>б<br>отки<br>и<br>Посе<br>щ<br>ения<br>зан-й<br>равн<br>ы. |
|                    | Отработка занятий                |                          | 1                                               | 1                        | 1                        |                                                                                     |
|                    | Контрольная аттестация           | 0,5                      | 1                                               | 5                        | 5                        |                                                                                     |
| Модуль 2           | Посещение занятий                | 0,5                      | 2                                               | 1                        | 2                        | Вес.<br>коэф.<br>Отра<br>б<br>отки<br>и<br>Посе<br>щ<br>ения<br>зан-й<br>равн<br>ы. |
|                    | Отработка занятий                |                          | 2                                               | 1                        | 2                        |                                                                                     |
|                    | Контрольная аттестация           | 0,5                      | 1                                               | 5                        | 5                        |                                                                                     |
| Шестой<br>триместр |                                  |                          |                                                 |                          |                          |                                                                                     |
| Модуль 3           | Посещение занятий                | 0,5                      | 3                                               | 1                        | 3                        | Вес.<br>коэф.<br>Отра<br>б<br>отки<br>и<br>Посе<br>щ                                |
|                    | Отработка занятий                |                          | 3                                               | 1                        | 3                        |                                                                                     |

|                 |                        |     |   |   |   |                                                                                     |
|-----------------|------------------------|-----|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Контрольная аттестация | 0,5 | 1 | 5 | 5 | ения<br>зан-й<br>равн<br>ы.                                                         |
| <b>Модуль 4</b> | Посещение занятий      | 0,5 | 1 | 1 | 1 | Вес.<br>коэф.<br>Отра<br>б<br>отки<br>и<br>Посе<br>щ<br>ения<br>зан-й<br>равн<br>ы. |
|                 | Отработка занятий      |     | 1 | 1 | 1 |                                                                                     |
|                 | Контрольная аттестация | 0,5 | 1 | 5 | 5 |                                                                                     |